

Schulinternes Fachcurriculum für das Fach Französisch Sekundarstufe I+II



am Gymnasium Marne Europaschule

Stand 25.07.2025



1. Situation des Faches Französisch an der Schule

Das Fach Französisch wird am Gymnasium Marne Europaschule neben Latein als 2. Fremdsprache ab der 7. Klasse unterrichtet. In der 9. Klasse kann Französisch als 3. Fremdsprache gewählt werden.

In beiden Fällen haben die Schülerinnen und Schüler nach der 10. Klasse die Möglichkeit, sich ins sprachliche Profil mit Französisch als Profulfach einzuwählen.

Seit Anfang des Schuljahres 2017/18 arbeiten wir sowohl in F2 als auch in F3 ab Klasse 7 und Klasse 9 (neubeginnend) mit dem Lehrwerk *Cours intensif* (Klett, 2006), um den Schülerinnen und Schülern einen altersgemäßen und vergleichbaren Sprachunterricht zu ermöglichen.

Als Europaschule sind wir sehr daran interessiert, die Schülerinnen und Schüler für die französische Sprache und Kultur von Beginn an zu begeistern:

Fremdsprachenwahl Klasse 7

Vor der Wahl der 2. Fremdsprache stellt die Fachschaft Französisch ihr Fach auf dem Informationsabend vor und versucht, das Interesse der 6. Klassen in Form von „Schnupperstunden“ im Vorfeld zu wecken.

Austausche

Die Schülerinnen und Schüler der Mittelstufe werden motiviert, an Austauschprogrammen des Landes (z.B. *Brigitte Sauzay, Voltaire*) teilzunehmen.

Weiterhin findet im Rahmen des Fahrtenkonzeptes unserer Schule jedes Jahr ein freiwilliger Schüleraustausch im 9. Jahrgang mit der *Cité scolaire Brocéliande* (Bretagne) statt.

Fremdsprachenassistenten

Die Fachschaft Französisch bemüht sich regelmäßig um französischsprachige Assistentinnen und Assistenten, die den Sprachunterricht bereichern.



2. Unterrichtskonzepte

Sekundarstufe 1

Durch die Einführung des Lehrwerkes *Cours intensif* sowohl für Französisch als zweite als auch für Französisch als dritte Fremdsprache stellen wir sicher, dass im Einführungsjahrgang der Oberstufe (Klassenstufe 11) das sprachliche Niveau besonders der Schülerinnen und Schüler im sprachlichen Profil vergleichbar wird, so dass eine effektive und somit erfolgreiche Aufarbeitung sprachlicher Inhalte gewährleistet ist. Auf diese Weise wird der Heterogenität der Lernenden Rechnung getragen. Weiterhin lässt dieses Lehrwerk besonders in der zweiten Fremdsprache genug Raum für Freiarbeit, Projekte, lehrbuchunabhängige Phasen (Internet-Recherche und digitale Präsentation, Lektüre, Film, BD, digitale *simulation globale* u.s.w.) und die Arbeit mit dem dazugehörigen digitalen Zusatzmaterial, welchen die Lehrkraft unter Berücksichtigung der Interessenlage und Motivation der betreffenden Lerngruppe zusammen mit den Schülerinnen und Schülern ausgestaltet.

Es ergibt sich somit die folgende Progression für Französisch (2. Fremdsprache) und Französisch (3. Fremdsprache):

Französisch (2. Fremdsprache) Klassenstufen 7 und 8:

Band 1 Niveau A1/A1+	Kommunikative Kompetenz:	Sprachliche Kompetenz:
Leçon 1	<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen - sich vorstellen - nach dem Befinden fragen - Freundschaftsbeziehungen angeben - sich verabschieden 	<ul style="list-style-type: none"> - Je m´appelle - Tu t´appelles comment? - Intonationsfrage
Leçon 2	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen - Vorlieben/Abneigungen ausdrücken - Vorschläge machen annehmen/ablehnen - globales und selektives HV 	<ul style="list-style-type: none"> - aller, faire, avoir - articles contractés - est-ce que - qu´est-ce que - Zahlen bis 20

Leçon 3	<ul style="list-style-type: none"> - die eigene Familie vorstellen - das Alter angeben - nach Sache/ Tätigkeit/Ort/ Grund fragen - über sich selbst sprechen (Alter, Adresse, Familie, Freunde, Hobbys) - eine Szene vor-spielen 	<ul style="list-style-type: none"> - Possessiv- begleiter - prendre/ comprendre - Ergänzungsfragen (pourquoi, où, quand est-ce que) - Imperativ - Objekt (dir./indir.) - Wortstellung im Aussagesatz - Zahlen bis 69
Leçon 4	<ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeit erfragen/ angeben - eine Verabredung treffen - sagen, dass es einem nicht gut geht - das Datum angeben - über Schule sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - dire, lire, écrire - Verneinung (ne pas (de), ne plus (de)) - Uhrzeit - futur composé (mit Verneinung) - indirekte Rede/ Frage - Zahlen bis 1000
Leçon 5	<ul style="list-style-type: none"> - Begeisterung ausdrücken - Gegenstände/ Personen beschreiben - Widerspruch einlegen - Weg erfragen / beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - direkte/ indirekte Objektpronomen - dormir, partir, sortir (Verben auf -ir) - Adjektive (regelmäßig, unregelmäßig)
Leçon 6	<ul style="list-style-type: none"> - über Aktivitäten sprechen - in der Vergangen- heit erzählen - Absicht/ Vor- haben aus- drücken 	<ul style="list-style-type: none"> - passé composé mit avoir/être - faire du/de la/ de l´ - il faut

	<ul style="list-style-type: none"> - Gefühle ausdrücken - kreatives Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - répéter, vouloir, pouvoir, voir
Leçon 7	<ul style="list-style-type: none"> - über Farben/ Kleidung sprechen - sagen, dass einem etwas gefällt - etwas auswählen - nach der Größe fragen - Bedenken äußern - etwas anbieten - jemandem Vorwürfe machen - sich lustig machen - Personen beschreiben - einen Text zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Farbadjektive - ce, cet, cette, ces - Fragen mit quel, quelle, quels, quelles - acheter, essayer, payer, mettre, préférer - beau, nouveau, vieux - das unverbundene Personalpronome
Leçon 8	<ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsgespräche führen - über Probleme sprechen - Glückwünsche ausdrücken - ein Fest beschreiben - Sympathie/Antipathie ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Teilungsartikel - Mengenangaben - Relativpronomen qui, que, où, - Pronomen en - Verben auf -dre - venir, boire, manger - tout le, toute la, tous les, toutes les
Leçon 9	<ul style="list-style-type: none"> - von etwas berichten - ausdrücken, was man tun muss - erzählen, was man kann - eine Postkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexive Verben im Präsens - Artikel bei Ländernamen - devoir, savoir - ce qui, ce que

Französisch (2. Fremdsprache) Klassenstufen 9 und 10:

Band 2 Niveau A2/A2+ (B1)	Kommunikative Kompetenz:	Sprachliche Kompetenz:
Leçon 1	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, wie etwas war - einen Ferientag schildern - unheimliche Ereignisse schildern - über das Wetter sprechen - sinnentnehmendes Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Gebrauch des imparfait - Imparfait vs passé composé
Leçon 2	<ul style="list-style-type: none"> - jemanden überzeugen - sagen, dass man etwas nicht mag - Zweifel ausdrücken - die eigene Meinung darlegen - Lesekompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> - accord des participe passé - reflexive Verben im passé composé - connaître
Leçon 3	<ul style="list-style-type: none"> - jemanden ermuntern - die eigene Meinung ausdrücken - Mitleid ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Stellung und accord der Adjektive - offrir, ouvrir - die Pronomen y und en - das plus-que-parfait
Leçon 4	<ul style="list-style-type: none"> - Umgangs-/ Jugendsprache - Vergleiche anstellen - Vorwürfe machen 	<ul style="list-style-type: none"> - Steigerung der Adjektive - être en train de faire qc - venir de faire qc

	<ul style="list-style-type: none"> - jemandem etwas anbieten - Rückmeldung geben - ein Problem schildern - in einem Konflikt vermitteln - ein Bild/ Foto beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Verben auf -ir mit Stammerweiterung: finir, choisir, réfléchir - Stellung von 2 Objektpronomen
Leçon 5	<ul style="list-style-type: none"> - jemanden ermahnen - jemandem etwas anbieten - Verständigungsschwierigkeiten überwinden - jemanden beruhigen - idiomatische Ausdrücke verstehen - Tätigkeiten vergleichen - über interkulturelle Unterschiede sprechen - kreativer Umgang mit Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - die Bildung und Stellung der Adverbien - die Steigerung der Adverbien - der Imperativ von être und avoir - der Imperativ mit Pronomen
Leçon 6	<ul style="list-style-type: none"> - Urlaubspläne beschreiben - Über Zukunftspläne sprechen - Bewunderung ausdrücken - nachfragen - Einladungen aussprechen, annehmen und ablehnen 	<ul style="list-style-type: none"> - futur simple (regelmäßig und unregelmäßig) - der reale Bedingungssatz - Infinitivkonstruktionen - conduire, construire, détruire

Leçon 7	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen - etwas verneinen - etw.ausschließen - Ereignisse be- schreiben - Begeisterung ausdrücken - einen Liedtext verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - qui/qu ´est-ce qui/que - ce qui/ ce que - ne...pas du tout - personne ne.../ rien ne... - ne...aucun/ acun ne - ne...ni...ni/ ni...ni...ne - ne...pas non plus - croire, vivre - Jahreszahlen
Leçon 8	<ul style="list-style-type: none"> - etw. vorschlagen - Vermutungen - Vorlieben ausdrücken - nachfragen - von etwas berichten - über Musik reden - seinen Stil aus- drücken - eine Einstellung äußern - über ein Buch be- richten 	<ul style="list-style-type: none"> - das conditionnel - die indirekte Rede mit Zeitverschie- bung - Inversionsfrage mit Pronomen - Fragepronomen lequel, laquelle, lesquels, lesquelles

Französisch (3. Fremdsprache) Klassenstufen 9:

Band 1 Niveau A1/A1+	Kommunikative Kompetenz:	Sprachliche Kompetenz:
Leçon 1	<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen - sich vorstellen - nach dem Befinden fragen 	<ul style="list-style-type: none"> - Je m ´appelle - Tu t ´appelles comment? - Intonationsfrage

	<ul style="list-style-type: none"> - Freundschaftsbeziehungen angeben - sich verabschieden 	
Leçon 2	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen - Vorlieben/Abneigungen ausdrücken - Vorschläge machen annehmen/ablehnen - globales und selektives HV 	<ul style="list-style-type: none"> - aller, faire, avoir - articles contractés - est-ce que - qu'est-ce que - Zahlen bis 20
Leçon 3	<ul style="list-style-type: none"> - die eigene Familie vorstellen - das Alter angeben - nach Sache/Tätigkeit/Ort/Grund fragen - über sich selbst sprechen (Alter, Adresse, Familie, Freunde, Hobbys) - eine Szene vorspielen 	<ul style="list-style-type: none"> - Possessivbegleiter - prendre/comprendre - Ergänzungsfragen (pourquoi, où, quand est-ce que) - Imperativ - Objekt (dir./indir.) - Wortstellung im Aussagesatz - Zahlen bis 69
Leçon 4	<ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeit erfragen/angeben - eine Verabredung treffen - sagen, dass es einem nicht gut geht - das Datum angeben - über Schule sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - dire, lire, écrire - Verneinung (ne pas (de), ne plus (de)) - Uhrzeit - futur composé (mit Verneinung) - indirekte Rede/Frage - Zahlen bis 1000

<p>Leçon 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Begeisterung ausdrücken - Gegenstände/ Personen beschreiben - Widerspruch einlegen - Weg erfragen / beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - direkte/ indirekte Objektpronomen - dormir, partir, sortir (Verben auf -ir) - Adjektive (regelmäßig, unregelmäßig)
<p>Leçon 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> - über Aktivitäten sprechen - in der Vergangenheit erzählen - Absicht/ Vorhaben ausdrücken - Gefühle ausdrücken - kreatives Schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - passé composé mit avoir/être - faire du/de la/ de l' - il faut - répéter, vouloir, pouvoir, voir
<p>Leçon 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - über Farben/ Kleidung sprechen - sagen, dass einem etwas gefällt - etwas auswählen - nach der Größe fragen - Bedenken äußern - etwas anbieten - jemandem Vorwürfe machen - sich lustig machen - Personen beschreiben - einen Text zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - Farbadjektive - ce, cet, cette, ces - Fragen mit quel, quelle, quels, quelles - acheter, essayer, payer, mettre, préférer - beau, nouveau, vieux - das unverbundene Personalpronome
<p>Leçon 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Einkaufsgespräche führen - über Probleme sprechen - Glückwünsche ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Teilungsartikel - Mengenangaben - Relativpronomen qui, que, où,

	<ul style="list-style-type: none"> - ein Fest beschreiben - Sympathie/Antipathie ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomen en - Verben auf -dre - venir, boire, manger - tout le, toute la, tous les, toutes les
Leçon 9	<ul style="list-style-type: none"> - von etwas berichten - ausdrücken, was man tun muss - erzählen, was man kann - eine Postkarte schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexive Verben im Präsens - Artikel bei Ländernamen - devoir, savoir - ce qui, ce que

Französisch (3. Fremdsprache) Klassenstufen 10:

Band 2 Niveau A2/A2+ (B1)	Kommunikative Kompetenz:	Sprachliche Kompetenz:
Leçon 1	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, wie etwas war - einen Ferientag schildern - unheimliche Ereignisse schildern - über das Wetter sprechen - sinnentnehmendes Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildung und Gebrauch des imparfait - Imparfait vs passé composé
Leçon 2	<ul style="list-style-type: none"> - jemanden überzeugen - sagen, dass man etwas nicht mag - Zweifel ausdrücken - die eigene Meinung darlegen 	<ul style="list-style-type: none"> - accord des participe passé - reflexive Verben im passé composé - connaître

<p>Leçon 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jemanden ermuntern - die eigene Meinung ausdrücken - Mitleid ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - Stellung und accord der Adjektive - offrir, ouvrir - die Pronomen y und en - das plus-que-parfait
<p>Leçon 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umgangs-/ Jugendsprache - Vergleiche anstellen - Vorwürfe machen - jemandem etwas anbieten - Rückmeldung geben - ein Problem schildern - in einem Konflikt vermitteln - ein Bild/ Foto beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Steigerung der Adjektive - être en train de faire qc - venir de faire qc - Verben auf -ir mit Stammerweiterung: finir, choisir, réfléchir - Stellung von 2 Objektpronomen
<p>Leçon 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jemanden ermahnen - jemandem etwas anbieten - Verständigungsschwierigkeiten überwinden - jemanden beruhigen - idiomatische Ausdrücke verstehen - Tätigkeiten vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - die Bildung und Stellung der Adverbien - die Steigerung der Adverbien - der Imperativ von être und avoir - der Imperativ mit Pronomen

	<ul style="list-style-type: none"> - über interkulturelle Unterschiede sprechen - kreativer Umgang mit Texten 	
Leçon 6	<ul style="list-style-type: none"> - Urlaubspläne beschreiben - Über Zukunftspläne sprechen - Bewunderung ausdrücken - nachfragen - Einladungen aussprechen, annehmen und ablehnen - Hörverstehstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - futur simple (regelmäßig und unregelmäßig) - der reale Bedingungssatz - Infinitivkonstruktionen - conduire, construire, détruire
Leçon 7	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen stellen - etwas verneinen - etw.ausschließen - Ereignisse beschreiben - Begeisterung ausdrücken - einen Liedtext verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - qui/qu ´est-ce qui/que - ce qui/ ce que - ne...pas du tout - personne ne.../ rien ne... - ne...aucun/ aucun ne - ne...ni...ni/ ni...ni...ne - ne...pas non plus - croire, vivre - Jahreszahlen
Leçon 8	<ul style="list-style-type: none"> - etw. vorschlagen - Vermutungen - Vorlieben ausdrücken - nachfragen - von etwas berichten - über Musik reden 	<ul style="list-style-type: none"> - das conditionnel - die indirekte Rede mit Zeitverschiebung - Inversionsfrage mit Pronomen - Fragepronomen lequel, laquelle,

	<ul style="list-style-type: none"> - seinen Stil ausdrücken - eine Einstellung äußern - über ein Buch berichten 	lesquels, lesquelles
--	--	-------------------------

Sekundarstufe 2

Das Fach Französisch ist am Gymnasium Marne Europaschule profilgebendes Fach für das sprachliche Profil und somit ein fester Bestandteil eines jeden Oberstufenjahrgangs. Wie oben erwähnt steht die Wahl des Profilkurses Französisch sowohl Schülerinnen und Schülern mit Französisch als 2. Fremdsprache als auf Schülerinnen und Schülern mit Französisch als 3. Fremdsprache offen. Weiterhin besteht dieses Angebot auch für Schülerinnen und Schüler von Gemeinschaftsschulen, welche ihre Schulausbildung bei uns fortsetzen möchten. Gemäß den Fachanforderungen wird dabei am Ende der Einführungsphase in den Bereichen Hör/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben und Sprachmittlung das Niveau B1 des Gemeinsamen Referenzrahmens erreicht, wobei gleichzeitig die Wiederholung und Neuerschließung grammatischer Themen, der Aufbau der Operatorenliste (*Fachanforderungen Französisch* Seiten 79 bis 81) sowie eine stetige Erweiterung des Wortschatzes im Vordergrund stehen.

Diese Vorgehensweise setzt sich in der Qualifikationsphase (12. Und 13. Jahrgang) fort, wobei sich der Schwerpunkt von den grammatischen Themen immer weiter zur inhaltlichen Textarbeit verschiebt, so dass schließlich mindestens das Niveau B2 (B2+) erreicht wird

Gemäß den *Fachanforderungen Französisch Sekundarstufe II* können während der Oberstufe folgende Themenbereiche und mögliche thematische Schwerpunkte behandelt werden, wobei die Auswahl und Abfolge der behandelten thematischen Schwerpunkte der jeweiligen Lehrkraft vorbehalten bleibt:

Themenbereiche	Mögliche thematische Schwerpunkte
1. Être jeune adulte dans la société moderne	<ul style="list-style-type: none"> - amour et amitié - structures familiales; conflits des générations - valeurs et modes de vie - loisirs - éducation et formation - monde du travail - société multiculturelle - diversité religieuse et laïcité

<p>2.Défis et visions de l'avenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rêves et évasions - natifs numériques - mondes réels et virtuels - défis économiques et écologiques - migration – immigration – intégration - mondialisation
<p>3.La France – l'histoire et la vie culturelle et politique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - racines de la France moderne - passé colonial - participation à la vie politique – partis politiques, élections - arts représentants et oeuvres exemplaires
<p>4.La francophonie et la langue française</p>	<p>francophonie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afrique noire: un continent à découvrir - Maghreb - pays francophones européens - Québec - Outre-mer <p>langue française</p> <ul style="list-style-type: none"> - statut de la langue française en France, en Europe et dans le monde - créole
<p>5.La France et l'Allemagne</p>	<p>passé, présent et avenir du «franco-allemand»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grande Guerre et la Deuxième Guerre mondiale - plus de 50 ans d'amitié franco-allemande - vivre dans le pays du voisin <p>coopération franco-allemande au coeur de l'Europe</p>

Besondere Aspekte

Mehrsprachige Schülerinnen und Schüler und Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlichen interkulturellen Vorerfahrungen werden entsprechend den jeweiligen Unterrichtsinhalten im Rahmen von Gruppenarbeit, Referaten, Projekten, digitalen Präsentationen u.s.w. in die sprachlichen beziehungsweise kulturellen Lernprozesse der gesamten Lerngruppe eingebunden, so dass diese von ihren kulturellen beziehungsweise sprachlichen Kompetenzen profitiert. Auf diese Weise ergibt sich eine Vielfalt von Anlässen, welche interkulturelles Lernen im Französischunterricht der Mittelstufe und besonders der Oberstufe ermöglichen.

Neben der konsequenten Rücksichtnahme auf Schülerinnen und Schüler mit einer anerkannten Lese-Rechtschreibschwäche bei jedweder Form von schriftlicher Sprachproduktion sind bei uns mündliche Klassenarbeiten bereits ab Klassenstufe 7 (Anfangsunterricht F2) ein fester Bestandteil des Unterrichts, so dass wir von Anfang an den Akzent auf den Bereich des Sprechens legen. Dies erleichtert Schülerinnen und Schülern mit einer Lese-Rechtschreibschwäche den Zugang zur französischen Sprache erheblich und motiviert sie somit, sich mit dem Fach Französisch zu identifizieren.

Weiterhin ermuntern wir konsequent alle Schülerinnen und Schüler, ihren Wortschatz fortwährend durch häusliche Arbeit mit geeigneter Lernsoftware (z.B. „Phase-6“ o.ä.) zu festigen und zu erweitern.



3. Materialien, Medien und Hilfsmittel

Am Gymnasium Marne Europaschule wird im Französischunterricht aller Klassen und Kurse seit dem Schuljahr 2017/18 das Lehrwerk *Cours intensif* (Klett Verlag) benutzt. Dazu werden im Unterricht das dazugehörige *Grammatische Beiheft* und das Arbeitsheft (*Cahier d'activités*) verwendet. Das *Cahier d'activités* muss von den Schülerinnen und Schülern jeweils für zwei Schuljahre angeschafft werden, während das *Grammatische Beiheft* zusammen mit dem Lehrbuch von der Schule vorgehalten wird, so dass sich die Kosten für den einzelnen Lernenden auf ein Minimum reduzieren.

Für den Unterricht steht zusätzlich der digitale Unterrichtsassistent zum Lehrwerk auf den Smartboards in jedem Raum zur Verfügung. Weiterhin befindet sich in unserem Lernbüro eine Auswahl kurzer, schülergerechter Lektüren verschiedener Niveaustufen, welche jederzeit ausgeliehen werden können, sowie eine Reihe motivierender Sprachlernspiele.

Im Lehrerzimmer gibt es das sprachdidaktische Standardwerk *Le guide des méthodes*, welches 33 Methoden für einen kooperativen und individualisierenden Französischunterricht vorstellt.

In allen Klassenräumen stehen digitale Boards mit Internetzugang zur Verfügung. Die Schule verfügt weiterhin über eine ausreichende Anzahl an elektronischen Wörterbüchern. Da das elektronische Wörterbuch bei uns in der Oberstufe als alleiniges Hilfsmittel zugelassen ist, empfehlen wir unseren Schülerinnen und Schülern die Anschaffung eines elektronischen Wörterbuches ab Klasse 7. Eine Einführung in die Arbeit mit dem elektronischen Wörterbuch gibt es ab Klasse 7 im Englischunterricht. Ab Klasse 11 wird das elektronische Wörterbuch im Fach Französisch mit Hinblick auf das Abitur eingeführt.

Die Französischlehrkräfte weisen im Unterricht der Klassenstufe 9 auf die folgenden Apps zum Vokabelnachschiagen hin: *Leo.org* oder *Pons.de*. Weiterhin setzen sie möglichst viele aktuelle und authentische Materialien (z. B. Lieder, Filme, YouTube Videos u.s.w.) ein.



4. Leistungsmessung und -bewertung

Sekundarstufe 1

In jedem Schuljahr der Sekundarstufe 1 werden fünf Leistungsnachweise erbracht, einer davon kann eine alternative Lernleistung sein (z.B. Präsentation, Plakat, Projekt, Referat u.s.w.). In Klassenstufe 7 und 10 wird jeweils eine Klassenarbeit durch eine Sprechprüfung ersetzt.

In den schriftlichen Leistungsnachweisen können folgende sprachliche Fertigkeiten überprüft werden: sprachliche Strukturen, Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Mediation, wobei die schriftliche Textproduktion bei jeder Arbeit verpflichtend ist. Es gilt in allen Klassenstufen der Sekundarstufe 1 folgende Notenskala:

ab 87 % → 1-

ab 74 % → 2-

ab 61 % → 3-

ab 48 % → 4-

ab 35 % → 5-

Die Unterrichtsbeiträge bestehen aus der Beteiligung am Unterricht, den Hausaufgaben, Tests sowie Projekt- und Gruppenarbeiten. Sie werden stärker gewertet als die Leistungsnachweise.

Die Schwerpunktsetzungen hinsichtlich der anzustrebenden Kompetenzen für die einzelnen Jahrgangsstufen sowie die damit zusammenhängende Verteilung und Gewichtung von Unterrichtsinhalten und -themen einschließlich fachspezifischer Methoden und medialer Gestaltung des Unterrichts ergeben sich aus dem Aufbau des oben genannten Lehrwerks (*Cours intensif 1* und *2*), welches aufgrund der darin enthaltenen Verzahnung der verschiedenen Progressionen (Grammatik, Wortschatz, Kompetenzaufbau) einen in sich geschlossenen Lehrgang darstellt. Dies gilt sowohl für die Arbeit in der zweiten Fremdsprache (Band 1 in den Jahrgängen 7 und 8 ; Band 2 in den Jahrgängen 9 und 10) als auch für die Arbeit in der dritten Fremdsprache (Band 1 im Jahrgang 9 und Band 2 im Jahrgang 10).

Sekundarstufe 2

Die Leistungsbewertung in der Sekundarstufe 2 richtet sich nach den *Fachanforderungen Französisch Sekundarstufe II* (Seiten 67 bis 78), welche für alle Schulen mit weiterführender Sekundarstufe verbindlich sind.